

教科：国語

種目：国語

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	1	新しい国語
教出	2	ひろがる言葉 小学国語
光村	3	国語

着眼点 種目【国語】

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 資質・能力の三つの柱(「知識及び技能」の習得,「思考力, 判断力, 表現力等」の育成,「学びに向かう力, 人間性等」の涵養)をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性, 発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) ふるさとへの誇りと愛着を育む, ふるさと教育の推進 (2) ICT を活用した学習活動の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) 教科書の厚み, 重量 (2) 文字の大きさ, 字間, 行間, 書体, 図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種目【国語】

発行者【東書】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」から「書くこと」につながる複合的な学びを実現できるように言語活動が設定されている。 ・巻頭目次の次に、付けたい力や言語活動を示している。また従来のノートの取り方とデジタルノートの使い方等学び方の提示がある。 ・「読むこと」の学習では、付けたい力やその力に迫るための方法、単元の流れ、習得すべきポイントを記している。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・2～6年生の「書くこと」を中心に、地域を知り、魅力を発信する単元があるため、ふるさと教育を進められる構成になっている。 ・どの学年にもQRコードがおよそ100収録されており、調べ学習の時間を削減できる。また補助資料も充実している。 ・3～6年生では、主に多文化共生に関わる読書教材が9つあり、多様な学びを支援する学習が充実している。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・5, 6年は、1年間の学習を捉えやすくするため、1冊としている。 6年…重量495g 厚さ110mm 総ページ296頁 ・文節ごとの分かち書き…2年下巻まで ・文節単位の改行（文節の途中で改行しない）…2年下巻まで ・巻末資料が十分収録されている。

種目【国語】

発行者【教出】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の単元が6年間を通じて多くあり、自分の考えの表現や他教科の学びに生かすことができる。 ・巻頭には、付けたい力や言語活動が領域ごとにまとめられている。 ・「読むこと」の学習では、付けたい力及び単元の流れ、振り返りの視点、読みを深めるためのポイントを記している。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・2～6年生の「書くこと」「話すこと・聞くこと」の学習において、地域を知り、魅力を発信する単元があり、ふるさと教育を深められる構成になっている。 ・どの学年にもQRコードが30～40収録されており、学習の補助資料として活用することで、イメージをもつことができる。 ・1～6年生で、多様な学びを支援するための教材が6つあり、特別支援に関連する教材を中心に単元が組まれている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・使いやすさへの配慮から全学年、上下2分冊としている。 6年…上巻 重量293g 厚さ70mm 総ページ159頁 下巻 重量307g 厚さ65mm 総ページ167頁 ・文節ごとの分かち書き…2年上巻まで ・文節単位の改行（文節の途中で改行しない）…1年下巻まで

種目【国語】

発行者【光村】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none">• どの学年でも、「読むこと」から「書くこと」につながる言語活動が設定されているため、系統的・発展的な学びが実現できる。• 巻頭には、国語の学び方を図示し、付けたい力や言語活動、前学年での既習事項とのつながりを示している。• 「読むこと」の学習では、既習事項や付けたい力、単元目標、方法、単元の流れ、振り返りの視点、読みを深めるポイントを記している。
2 岐阜県教育振興基本計 画に関すること	<ul style="list-style-type: none">• 読書教材を中心に、ふるさとについての興味・関心を抱くことができるような教材が、どの学年にも配置されている。• どの学年にも QR コードがおおよそ 30 収録されており、自分で調べる余地も残し、さらにイメージしやすい補助資料として活用できる。• 多文化共生や特別支援教育に関連する教材が 6 年間で 11 あり、まんべんなく、多様性について考える機会が設けられている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none">• 5、6 年は、1 年間の学習を捉えやすくするため、1 冊としている。 6 年…重量523 g 厚さ120mm 総ページ312頁• 文節ごとの分かち書き…2 年上巻途中まで• 文節単位の改行（文節の途中で改行しない）…2 年上巻まで• 年間を通して巻末資料を参考に、学習を進められるよう考慮されている。

教科：国語

種目：書写

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新しい書写
教出	17	小学 書写
光村	38	書写

着眼点 種目【 書写 】

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 (2) ICTを活用した学習活動の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) 教科書の厚み、重量 (2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種目【書写】

発行者【東書】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・水書は、入門期から使うことが選択できるよう提示されている。 ・学習の流れ：「見つけよう」（「書写のかぎ」に迫るため、児童によるなぞりを経て話し合いの視点を示している。「たしかめよう」で実際に書き、えんぴつ書きへ。「生かそう」で他の文字へ。「ふりかえろう」「生活に広げよう」とステップの広がりがある。 ・「書写のかぎ」でポイントが丁寧に示されている。様々な視点で示されている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコード：全学年計151。左手にも対応した動画がある。 ・言語活動への接続：他教科（国語・社会・算数・理科・家庭科・図工）、特活等の紹介が豊富である。 ・水書用紙（1・2年）：1年生10ページ目に、水書の使用と水書用紙を紹介。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・独自の教科書体。配色が落ちついておりUDの視点を導入。 ・左利きの持ち方、構え方を、右利きと同等に示している。

種目【書写】

発行者【教出】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の導入は、線のなぞり書きから名前を書く→「くつ」「つくし」の指なぞりから、水書を経て硬筆に入ること、線の違いが分かる工夫がされている。入門期から水書を使った指導がされている。 ・学習の流れ：「つかむ・考える」で硬筆や毛筆で試し書きをし、気を付けることをみつける。「書く・たしかめる」で確かめながら練習する。「振り返る・まとめ書き」で試し書きと比較できるようになっている。「友だちと伝えよう」「生かす・広げる」で他の文字に生かす。 ・「ここが大切」の欄にシンプルな言葉で端的にポイントが書かれている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコード：全学年合計79 鉛筆体操動画、左手対応なし。 ・水書用紙（1・2年）：1年生のはじめから水書用紙の使用を推奨。線なぞり印刷つき（1年）
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・手書き文字に近いユニバーサルデザインフォント。色覚に配慮した配色。 ・左利きで書く場合の持ち方を掲載。

種目【書写】

発行者【光村】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・水書は1年生の後半、カタカナと漢字の導入時に使用することが明確に提示されている。・学習の流れ：「考えよう」で「整った文字をかくためのきまりを見つけよう」と提示。空書き、なぞりを経て対話を促している。「たしかめよう」で、「たいせつ」で大事なポイントのたしかめ。「生かそう」では鉛筆書きに焦点化。他への接続は、場面を変えて多くのコラムで関心を高めている。・教材のはじめは、よい例と悪い例、形の変化の前後の違いを重ねて大きく示し、視覚的に比較がしやすい構成と対話の焦点化を図っている。穴埋め文の活用で、「たいせつ」に迫れる工夫がされている。・「たいせつ」のポイント表現が、焦点化されて示されている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・QRコード：全学年合計363 書写体操、左利き向け、動画などコンテンツが多い。・水書用紙（1・2年）：1年はマス付き、筆の持ち方写真付き。1年27ページ、カタカナや漢字から導入
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・オリジナル教科書体。ユニバーサルフォント。・色覚に配慮した配色。・左利き用の写真掲載。

教科：社会

種目：社会

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新しい社会
教出	17	小学社会
日文	116	小学社会

着眼点 種目【社会】

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 (2) ICTを活用した学習活動の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) 教科書の厚み、重量 (2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種目【社会】

発行者【東書】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・重要語句を単元の「まとめる」で改めて一覧にして示し、その「ことば」を活用してまとめることを促すことで、学んだ学習内容が定着するようよく配慮されている。・単元を「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の4つの学習段階で構成している。「学習の進め方」コーナーが設定され、問題解決的な学習を学ぶことができるようよく配慮されている。・見開きページの適所にドラえもんが目印の「社会的な見方・考え方」の囲みを提示し、児童がどのような見方・考え方を働かせればよいか分かるよう配慮されている。・見開きページの下部に「まなびのポイント」として具体的な学習活動を例示し、単位時間の学習が「主体的・対話的で深い学び」につながるよう大変よく配慮されている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・岐阜県については、5年生の「低い土地の暮らし」の単元に海津市が、「自然災害を防ぐ」の単元の写真資料として御岳山の噴火が取り上げられており、岐阜県の飛山濃水の地勢について理解が深まる内容となっている。・ICTの活用については、社会科教科書全体で200以上の二次元コードが設定され、各学習段階に応じた多様なコンテンツがバランスよく準備されている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・東京書籍は3年、4年、5年上、5年下、6年政治国際、6年歴史の6冊から構成されている。・5、6年生では分冊になっており児童の重量負担にもよく配慮されている。また、一番あついものは4年生の168ページで、334グラムである。

種目【社会】

発行者【教出】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・重要なキーワードを単元の「まとめる」で改めて一覧にして示し、その「キーワード」を活用してまとめることを促すことで学んだ学習内容が定着するようよく配慮されている。・単元を「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」で構成し、児童自身が社会科の問題解決的な学習を進められるように配慮されている。・見開きページの左上に「この時間の問い」、右下に「次につなげよう」を提示し、児童の課題意識が継続、連続できるようにして学習が深い学びになるようによく配慮されている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・岐阜県については、写真やグラフに5事例が取り上げられている。・ICTの活用については、社会科教科書全体でおよそ200の二次元コードが配置され、一人一台端末を想定した多様なコンテンツが準備されている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・教育出版は3年、4年、5年、6年の4冊で構成されている。・一番厚いのは6年生でおよそ300ページ、重量は580グラムある。

種目【社会】

発行者【日文】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・見開きページの適所にマークで「社会的な見方・考え方」の囲みを提示し、児童がどのような見方・考え方を働かせればよいかを分かりやすく示している。・SDG s のコーナーを教科書の随所に設定し、持続可能な社会の実現に向け自ら考え行動できる児童の育成を大変重視している。・単元のまとめは、話し合い活動を重視し、「主体的・対話的で深い学び」につながるよう配慮されている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・岐阜県については、5年生の「低い土地の暮らし」の単元に海津市がていねいに取り上げられている。・ICT の活用については、社会科教科書全体で550以上の二次元コードによる多様なコンテンツが準備され、一人一台端末を想定した配慮がよくされている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・日本文教出版は3年、4年、5年、6年の4冊で構成されている。・一番厚いのは5年生で288ページ、一番重量のあるのは6年生で565グラムある。

教科：社会

種目：地図

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい地図帳
帝国	4 6	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年

着眼点 種目【地図】

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 (2) ICTを活用した学習活動の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等に関する こと</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) 教科書の厚み、重量 (2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種目【地図】

発行者【東書】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・地図の仕組みと約束を地図学習のページとして8ページで丁寧に説明している。 ・「マップでジャンプ」で、地図帳から探す・見つける「作業」や地図帳から考える「問い」に取り組み、地図への関心を高める工夫をしている。 ・歴史的事象が起こった場所の地理的な特徴をつかむ。また、世界史的視点をもちながら日本の歴史について深める資料図がある。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・海津市のドローン動画や「日本のおもな歴史的景観と祭り」で白川郷や郡上おどりなどが取り上げられている。 ・QRコードを読み込むと、クイズや動画、デジタル地図や図表などのコンテンツにつながる。 ・多様なテーマの主題図が大きく掲載され、ページごとに読み取りやすくしている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・102 ページ 348 g ・UD フォント、陰影をなくした明るい色合いの地図

種目【地図】

発行者【帝国】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・「地図のやくそく」「地図帳の使い方」が14ページにわたって段階的に丁寧に説明されている。見開きページでの情報を精選して見やすく工夫されている。 ・「トライ」では、3年生向けに地図に親しめる問いがあったり、「地図マスターへの道」では、関心を引き付ける問いや活用のスキルを高める問いがあったりして、主体的な学習につなげるよう工夫されている。 ・歴史学習で活用できるテーマ地図や資料図を利用することで、地理的な空間と結び付けて学習できる。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・「江戸時代の結びつき」で関ヶ原の戦い、「日本の世界遺産」で白川郷が取り上げられている ・QRコードを読み込むと、クイズや動画、デジタル地図や図表などのコンテンツにつながり、学習が深められる。 ・比較・関連させて考察する資料やSDGsの関連ページもあり、子どもたちが自分たちで学びを広げていくことができる。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> (1) 132 ページ 378 g (2) UD フォント、手書き風の表現により立体感のある地図

教科：算数

種目：算数

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新しい算数
大日本	4	たのしい算数
学図	1 1	みんなと学ぶ 小学校算数
教出	1 7	小学算数
啓林館	6 1	わくわく算数
日文	1 1 6	小学算数

着眼点 種目【算数】

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<p>(1) 資質、能力の三つの柱(「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養)をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p> <p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p> <p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>
<p>3 印刷・製本等</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>

種目【算数】

発行者【東書】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間の構成を「今日の問題—学習のめあて—考えるときの手がかかり—大切な見方・考え方—学習のまとめ—練習問題」とし、単位時間のくぎりをマークで示している。6年生単元「分数をかける計算を考えよう」（分数をかける計算）では演算決定の時間を位置づけ、キャラクターが自身の考えとして「数直線で演算決定できること」などを示している。また、次時には児童自身で学習をすすめられるよう復習や補充するページを示している。 ・3年でテープ図と数直線を並べて表記し、4年で2本の数直線の間にはテープ図を入れて、2本の数直線へと移行。
2 岐阜県教育進行基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コード総数 778（習熟問題や発展問題など） ・総ページ数における単元の学習以外ページ数の割合 26%
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・書体は、視認性を高めたユニバーサルデザイン教科書体を使用している。 ・色覚特性に適應するよう、カラーユニバーサルデザインを取り入れている。

種目【算数】

発行者【大日本】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間の構成「問題をつかもう—自分で考えよう—学び合おう—まとめよう・使ってみよう—ふりかえろう」をページ左端の帯で、単位時間の区切りをマークで示している。6年生単元「分数のかけ算」では演算決定の時間を位置づけ、キャラクターが他者の考え方として「数直線で演算決定できること」などを示し、次時で「既習に基づき計算できる」とまとめている。また児童自身で学習をすすめられるよう復習・補充ページを示している。 ・3年でテープ図と数直線を並べて表記し、4年でテープ図を数直線に置き換えて、2本の数直線へと移行。
2 岐阜県教育進行基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コード総数933（問題場面の理解や授業の補充など） ・総ページ数における単元の学習以外ページ数の割合 27%
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・書体は、見やすく読みまちがいにくいユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・色覚の特性によらず情報が読み取れるよう、色による差異をつけている。

種目【算数】

発行者【学図】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間の構成を「最初の問題—めあて—学びを確かめる問題—まとめ—一次の学びにつながる疑問」とし、単位時間のくぎりを左端の帯で示している。6年生単元「分数どうしのかけ算の意味やしかたを考えよう」では、乗数が$1/3$である計算の仕方を考える時間を位置づけるとともに、キャラクターが計算の仕方のヒントを話している。乗数が$2/3$である授業では、キャラクターが図や数直線をつかって計算の仕方を説明している。 ・3年でテープ図と数直線を並べて表記し、5年から図や表と併せて2本の数直線へと移行。
2 岐阜県教育進行基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コード総数529（計算の考え方や問題場面の理解など） ・総ページ数における単元の学習以外ページ数の割合 32%
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・書体は、見やすいユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・誰にでも見やすくわかりやすいよう、ユニバーサルデザインの視点を取り入れている。

種目【算数】

発行者【教出】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間の構成を「問題をつかむ・自分の考えをもつ—話し合っ て深める—ふり返ってまとめる・比べてつなげる—広げて考える」とし、マークで示している。6年生単元「分数のかけ算」では、乗数が$1/3$である時間を位置づけ、キャラクターが自身の考え方として、「数直線を使って演算を決定できること」などを示している。また、児童自身で学習をすすめられよう、数直線を使って場面を表現する方法を振り返らせている。 ・3年でテープ図と数直線を並べて表記し、3年上の巻末以降は、2本の数直線へと移行。
2 岐阜県教育進行基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コード総数586（計算の考え方や授業の補充など） ・総ページ数における単元の学習以外ページ数の割合 39%
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・書体は、見やすさ、読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮している。

種目【算数】

発行者【啓林館】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間の構成を「どんな問題かな—自分で考えよう—みんなで話し合おう—たしかめよう・ふりかえろう」とし、教科書冒頭で示している。6年生単元「分数×分数」では、乗数が$1/3$である時間を位置づけ、キャラクターが自身の考え方として、数直線や関係図に基づき演算が決定できることを示している。また、児童自身で学習をすすめられるよう、図のかき方を動画で確認できるようにしている。 ・4年でテープ図と数直線を並べて表記。5年「比例」から2本の数直線へと移行。関係図と併せて表記。
2 岐阜県教育進行基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コード総数740（授業の補充や計算の考え方など） ・総ページ数における単元の学習以外ページ数の割合 33%
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・書体は、視覚の個人差で学習の支障がないよう、ユニバーサルフォントを使用している。 ・個人の特性にかかわらず、内容が伝わりやすい配色、デザインを使用している。

種目【算数】

発行者【日文】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間の構成を「どんな問題かな—考えよう—学び合おう—ふり返ろう」とし、教科書冒頭で示している。6年生単元「分数のかけ算」では、乗数が$1/3$である時間を位置づけ、キャラクターが自身の考え方として、「数直線をつかって演算を決定できること」「乗数が分数でも、整数と同様に式で表せる」ことを示している。また、児童自身で学習を進められるよう、数直線を使って場面を表現する方法を振り返らせている。 ・3年でテープ図と数直線を並べて表記し、5年「比例」から2本の数直線へと移行。
2 岐阜県教育進行基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コード総数893（復習問題のヒントや授業の補充など） ・総ページ数における単元の学習以外ページ数の割合 38%
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・書体は、見やすく読みまちがいきくいユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮している。

教科：外國語

種目：英語

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	NEW HORIZON Elementary English Course
開隆堂	9	Junior Sunshine
三省堂	1 5	CROWN Jr.
教出	1 7	ONE WORLD Smiles
光村	3 8	Here We Go!
啓林館	6 1	Blue Sky elementary

着眼点 種目【英語】

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学ぶに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互の関連及び系統性、発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 (2) ICT を活用した学習活動の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) 教科書の厚み、重量 (2) 文字の大きさ、時間、行間、書体、図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種目【英語】

発行者【東書】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 4技能5領域の言語活動がバランスをとりながらも学年によって軽重がつけられており、児童の発達段階に応じた配慮がされている。 ・ 各学年で、教科書が3つのパートに分けられ、それぞれにテーマが設定されている。パートの内容にまとまりがあるため、児童にとって学びを関連させやすい構成になっている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二次元コード数 5年 77個 6年 75個 別冊 59個 ・ 学習者用デジタル教科書では、英語の音声や動画を視聴できる。読み上げ速度は13段階で選択できる。また、映像の人物との模擬会話練習動画や調べ学習のためのデジタルマップが収録されている。 ・ 在日外国人の映像の視聴を通して、日本各地の文化を取り上げている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文字指導では左利き児童に配慮した紙面となっている。 ・ 巻末にはアルファベットカード、絵カード、コミュニケーションカードを収録。5・6年生共通の別冊には、言語活動に役立つ語や表現を収録。

種目【英語】

発行者【開隆堂】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 冒頭に出口を見通せるリスニング活動があり、単元の出口に向けてターゲットとなる英語表現を使った活動が段階的に設定され、児童にとって無理のない構成となっている。 ・ 「クラスのスペシャルカレンダーをつくろう」「マイ・タウンを作って案内しよう」など、言語活動の題材設定に特色があり、児童の興味・関心を喚起し、主体的に活動できるような話題が設定されている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二次元コード数 5年 57個 5年別冊 50個 6年 57個 6年別冊 52個 ・ 学習者用デジタル教科書で、起動ボタンをタップすると音声や動画を視聴できる。また指導者用デジタル教科書では、児童のやり取りや発表のモデル動画を提示することが可能である。 ・ 海外文化等の字幕付き動画では、世界各地の映像を取り上げている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ ゆとりある紙面で、シンプルなレイアウト。 ・ 鉛筆で書きやすく消しやすい用紙を使用。 ・ 巻末には CAN・DO チェック、アルファベットカードを収録。学年毎の別冊に、言語活動に役立つ語や表現を収録。

種目【英語】

発行者【三省堂】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 4技能5領域の言語活動がバランスよく配列されている。Unitは、HOP・STEP・JUMPで構成されており、HOPで児童自らがゴールを設定し、STEPで小さなゴールを達成する経験を積み重ねながら、Unitのゴールに向かって学びを進めるように設計されている。 ・ 「話すこと」の活動については、どんなことができるようになればよいか動画で複数パターン示されており、学習する際、児童にとってイメージしやすいものとなっている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二次元コード数 5年55個 6年57個 別冊66個 ・ 児童用デジタル教科書では、起動ボタンやイラストをタップすると音声や動画を視聴できる。読み上げ速度は13段階で選択可能。教科書本文には記載されていない語句の音声を聞くことができる。 ・ 様々な国の人々や様子をイラスト、写真、動画で取り上げている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ ユニバーサルデザインに配慮したフォントを使用。 ・ 巻末には、アルファベットカード、絵カード、単元で使用するカードを収録。5・6年生共通の別冊には、言語活動に用いる語を収録。

種目【英語】

発行者【教出】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 年に2回ほど設定されている「Read and Act」では、児童の知っている物語が英語になっており、例えば国語科で劇を演じたことを思い出して英語でロールプレイができるよう設定されている。 ・ 単元の前半に「聞く」活動を多く取り入れ、音声による豊富なインプットにより5領域の力が段階的に育めるよう配慮されている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二次元コード数 5年77個 6年60個 ・ 児童用デジタル教科書では、英単語や英文をタップすると音声や動画を視聴することができる。各自が選んだ語句を用いて活動に使うフレーズ練習をすることができる。録音・再生機能がある。 ・ 様々な国の人々や様子をイラスト、写真、動画で取り上げている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ カラーユニバーサルデザインへの配慮 ・ 巻末にはワードバンク、アルファベットカード、絵カード、ワークシートを収録。

種目【英語】

発行者【光村】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 4技能5領域の言語活動がバランスよく配列されている。各学年では、3つの大单元それぞれにテーマがあり、複数单元ごとにまとめの活動として、「世界の友達／You can do it!」が位置付けられており、それまで学習した表現を受容・発信する場面として設定されている。 ・各单元で学ぶ表現を使って活動するだけでなく、既習表現の活用場面が随所に設定してあり、自分の考えや気持ちを豊かに伝えられるよう工夫がされている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二次元コード数 5年 90個 6年 80個 ・学習者用デジタル教科書では、起動ボタンをタップすると音声や映像を視聴できる。読み上げ速度は13段階から選択できる。言語活動に必要な単語が併せて表示される。また、学習履歴を指導者が確認し、返信することが可能。 ・12か国の小学生の映像などを通して、世界各地の人々や様子を取り上げている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・軽くて裏映りしにくく、鉛筆で書き込みやすい質感の用紙を使用。 ・巻末にアルファベットカードと絵カード、別冊に絵辞典と表現集を収録。

種目【英語】

発行者【啓林館】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校で学習する文法の配列に近い单元構成になっており、小学校・中学校ともに同様の流れで繰り返し学ぶことができるよう構成されている。 ・友達とたずね合う活動では、QRコードを利用することで、英語に難しさを感じる児童も無理なく活動することができるように配慮されている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二次元コード数 5年 135個 6年 134個 ・学習者用デジタル教科書では、起動ボタンやイラストをタップすると音声や映像を視聴することができる。またゲームやクイズなどのコンテンツが利用可能である。 ・11か国の小学生の映像などを通して、世界各地の人々や様子を取り上げている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・行間にゆとりをもたせてあり、文章が読みやすい配慮がされている。 ・巻末にはワードリスト、Can-Doリスト、絵カードを収録。

教科：音楽

種目：音楽

発行者		教科書名
略称	番号	
教出	17	小学音楽 おんがくのおくりもの1 小学音楽 音楽のおくりもの2～6
教芸	27	小学生のおんがく1 小学生の音楽2～6

着眼点 種目【音楽】

調査項目	着眼点
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 (2) ICTを活用した学習活動の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量 (2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種目【音楽】

発行者【教出】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・学習活動に応じた教材曲を用いて発達段階に応じた題材構成をしている。 ・題材が少なく音楽の要素を複合的に感じることができるように構成されている。 ・「音楽のもと」という語句を用いて、音楽を形づくっている要素を焦点化している。
2 岐阜県教育振興基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコードにワークシートが入っておりWordとPDFの形式を選択することができる。 ・鑑賞教材ではプロの演奏を一曲全部動画で鑑賞することができたり、演奏方法を映像で確認したりすることができる。また、演奏動画に楽譜が連動し、旋律線を目で追うことができるようにしている。
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年から五線譜を使用しており、楽譜に慣れ親しむことができる。 ・見開きごとに学習のめあてがあり、題材名に関わる言葉が着色してあるため、ねらいがわかりやすい。 ・写真が大きく文字が少ないため、余白が多く見やすい。

種目【音楽】

発行者【教芸】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・何を学ぶか、何ができるようになるかがマークとともに解説しており、教師にとっても児童にとっても題材のねらいを把握しやすい。 ・主題による題材構成がしてあり、一つの題材に主題が一つとなっており学ぶことが焦点化されている。 ・発達段階に応じて分析的な解説が増え、思考が深まるようにしている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコードが各ページに配置されている。 ・鑑賞教材では音楽の再生に合わせて旋律線が視覚的にとらえることができるよう工夫されている。 ・音楽づくりでは音やリズムを選択すると再生する機能があり、それを組み合わせることで演奏技能が十分でない児童も自分の思いや意図に合う音楽を試しながらつくることができる。
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・リズム譜が●と○を使って示され、わかりやすい。 ・表紙の絵にその学年の中核となる学びが網羅されており、発達段階がわかりやすい。 ・評価の観点マークで表記しており、活動内容が一目でわかる。また、Webサイトの目次がありマークで示されている。

教科：図画工作

種目：図画工作

発行者		教科書名
略称	番号	
開隆	1	ずがこうさく1・2上 わくわくするね ずがこうさく1・2下 みつけたよ 図画工作3・4上 できたらいいな 図画工作3・4下 力を合わせて 図画工作5・6上 心をひらいて 図画工作5・6下 つがる思い
日文	2	ずがこうさく1・2(上・下) まるごと たのしもう 図画工作3・4(上・下) ためす 見つける 図画工作5・6(上・下) わたしとひびき合う

着眼点 種目【図画工作】

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 資質・能力の三つの柱(「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養)をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) ふるさとへの誇りと愛情を育む、ふるさと教育の推進 (2) ICT を活用した学習活動の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) 教科書の厚み、重量 (2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種目【図画工作】

発行者 開隆堂

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてについて、全題材で資質・能力の三つの柱に対応しており、それぞれをキャラクター化して、子どもが親しみを持ち、分かりやすくなっている。特に重点目標は、赤字下線で表示されたり、キャラクターが吹き出しで語りかけたりして分かりやすくなっている。 ・次の3つの題材「あったらいい町どんな町」「私の町のひみつ教えてください」「小さな美術館 作品の世界に入り込んで」(5.6年上)では、関連する表現と鑑賞の題材を連続して掲載している。作品の意図やテーマと製作をつなげる配置になっており、子どもが製作するときに主体的に考えを深めることができる。
2 岐阜県教育振興 基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTの活用では、全学年を通して「タブレット端末を使おう」のコーナーがあり、図工科におけるタブレットの有効な学び方や注意点が示されている。発達段階に応じた能力が具体的に示されている。 ・全学年、全教材を通して、「タブレット端末で見てみよう」のコーナーがあり、2次元コードで用具の使い方や参考作品が見られる。また、振り返りカードも示されており、専科ではない先生方への配慮がある。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・学び合う児童の姿をクローズアップしたレイアウトになっており、児童に親しみやすく対話的な学びを促す効果がある。 ・すべての学年の巻末に材料や用具の資料が掲載されている。(各学年5ページずつ) ・A4版(210×297mm) 総ページ65~69ページ、重量248~261g ・表紙は、耐水性のあるコーティングが施されている。 ・作品のもつ微妙なニュアンスや質感などの忠実な再現を図った印刷である。

種目【図画工作】

発行者 日本文教

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてについて全題材で、資質・能力の3つの柱に対応しており、その中で「知識・技能の習得」と「思考力・判断力・表現力等の育成」において2つずつ設定し、併せて5項目に細分化して設定しているため、指導者の立場からは、指導すべきことが分かりやすい。 ・各教材で、鑑賞のヒントが示されている。また、各作品からの吹き出しに、製作者の思いが書かれていることで、主体的、対話的な学びを促すようになっている。 ・「光とかげから生まれる形」と「教科書美術館 光から生まれる形・色」（3, 4年下）では、造形遊びと鑑賞教材とをつなげて学ぶことで主体的、対話的な深い学びを促している。
2 岐阜県教育振興 基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県に関わる様々な造形活動や作品として、渡辺泰幸「実の音」（1, 2年下 P.44）美濃和紙「水うちわ」（5, 6年下 P.59）、2次元コードでは「和紙ができるまで」の中で「和傘」が掲載されている。 ・ICTの活用では、2次元コードでの作家や作品紹介が充実しており、何度も繰り返し見ることができる。動画での作家の制作風景や作品紹介があり、興味関心を高めることができる。美濃地区のような美術館が近郊にない地区では、誰もが本物の美術作品に映像を通して触れることができる。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・作品の写真がたくさん載せてあり、どんな作品が作れるのかイメージを持ちやすい。 ・すべての学年の巻末に用具や材料の資料があり、詳しく分かりやすく掲載されている。（各学年8ページずつ） ・A4版（212×299mm）、総ページ64~68ページ、重量232~246g ・表紙は、表面を保護するための加工が施されている。 ・作品のもつ微妙なニュアンスや質感などの忠実な再現を図った印刷である。

教科：体育

種目：保健

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	1	新しいほけん3・4 新しい保健5・6
大日本	4	たのしいほけん3・4年 たのしい保健5・6年
大修館	50	小学校ほけん3・4年 小学校保健5・6年
文教社	207	わたしたちのほけん3・4年 わたしたちの保健5・6年
光文	208	小学ほけん3・4年 小学保健5・6年
学研	224	みんなのほけん3・4年 みんなの保健5・6年

着眼点 種目【保健】

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 資質・能力の三つの柱(「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養)をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互の関連及び系統性、発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興基本計画 (平成 31 年 3 月策定)</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) ふるさとへの誇りと愛情を育む、ふるさと教育の推進 (2) ICTを活用した学習活動の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) 教科書の厚み、重量 (2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種 目【保健】

発行者【東書】

調査項目	特 色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・「気づく・見つける」：写真等で「何を学ぶのか」を提示 ・4つのステップで統一 見通しをもった学習過程 ・他教科関連表記：教科横断的な指導で深い学び（単元初項） ・「まとめる・生かす」：自己の考えを表現 知識理解を問う問題
2 岐阜県教育振興基本計画 に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・シミュレーション：課題化につながるコンテンツ ・二次元コード タイトル明記で検索する内容を表記 ・コンテンツの利活用 主体的に学ぶことが可能 ・動画内で解説 知識理解が深まり、指導の重点化が図る工夫
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・重量 3・4年生：151g 5・6年生：237g P計：114 厚さ 3・4年生：3mm 5・6年生：4.5mm ・UDデザインフォント使用 行間上下の余白を大きく設定

種 目【保 健】

発行者【大日本】

調査項目	特 色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・「つかもう」では本時に「何を学ぶのか」という見通しの指導過程 折り込み：課題追究や理解につながる内容を隠す工夫 自己の生活を振り返ることができようシンプルに提示 ・見開きの展開により学習の見通しを提示 ・「話し合おう」：児童間で考えが練られる工夫 「調べよう」：資料を足掛かりに調べる工夫
2 岐阜県教育振興基本計画 に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・タイトルごとに検索可能なウェブ ・単位時間ごとの知識・理解を確かめることが可能 ・学習を補充するための外部リンクの二次元コードを掲載
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・重量 3・4年生：186g 5・6年生：267g P計：92 厚さ 3・4年生：3mm 5・6年生：4mm ・UDデザインフォント使用 発達段階で文字の大きさを変更 余白と行間を狭くし文字を大きく表示

種 目【保 健】

発行者【大修館】

調査項目	特 色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元冒頭に学習内容と関連した著名人写真・インタビューを掲載 単元を通して「何を学ぶのか」を明記 ・ 「考えよう」 自己の経験や知識から自己の考えを深めるよう工夫 ・ 学習内容を補充したり、知識を広げたりする読み物や資料を掲載 ・ 単元末で学習状況（主体的な学び、知識・理解、生活改善）について 振り返る工夫
2 岐阜県教育振興基本計画 に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二次元コード タイトル明記で検索する内容を表記 ・ 実際の場面を想定したクイズコンテンツで判断力を育成 ・ 学習を補充するための外部リンクの二次元コードを掲載
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 重量 3・4年生：156g 5・6年生：217g P計：106 厚さ 3・4年生：3mm 5・6年生：4mm ・ UDデザインフォント使用 キーワードを太字で明示 色覚の特性に対応した配色 文節や単語をまたがない改行

種 目【保 健】

発行者【文教社】

調査項目	特 色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元末に「わたしの〇〇せん言」を掲載し学習内容を実生活に生かす 工夫 ・ 単位時間の学習の見通しがもてるようめあてと指導過程を掲載 ・ 課題解決につながる資料が豊富に掲載 ・ Complete という表記により次時の学習の見通しを提示
2 岐阜県教育振興基本計画 に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習を補充するための外部リンクの二次元コードを掲載 ・ 二次元コード タイトル明記で検索する内容を表記 ・ 動画コンテンツにより対話的な学びを深めるよう掲載
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 重量 3・4年生：134g 5・6年生：195g P計：117 厚さ 3・4年生：2.5mm 5・6年生：5mm ・ UDデザインフォント使用 キーワードを太字で明示 ・ 該当学年までに配当された漢字使用 ルビ表記

種 目【保健】

発行者【光文】

調査項目	特 色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・「見つけよう」では自己の生活を足掛かりに課題化 ・課題解決に向けて、単位時間の内容に応じた指導過程の工夫 ・「調べよう」では、思考を深めるために児童目線での体験談を掲載 ・学んだことを補充するために健康の保持増進に関わる人たちの見識を掲載 ・単元末では、知識・理解を問う問題と実生活につながるよう、振り返りのできる項目を掲載
2 岐阜県教育振興基本計画 に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・動画内で解説 知識理解が深まり、指導の重点化が図る工夫 ・単位時間のまとめの前段階において、動画コンテンツ等で学びを深める工夫（検索）
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・重量 3・4年生：134g 5・6年生：195g P計：92 厚さ 3・4年生：2.5mm 5・6年生：4mm ・UDデザインフォント使用 項目でフォントの大きさ、太さを変更 ・発達段階により文字の大きさを変更

種 目【保健】

発行者【学研】

調査項目	特 色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間の指導過程が明記 課題把握するために「ふり返ろう」「予想しよう」などの記載欄を工夫 ・思考を深めるために書き込んだり、交流したりして対話的な学習となるよう工夫 ・自分の考えを構築するために手掛かりとなる資料が掲載 ・他教科関連表記：教科横断的な指導で深い学び（単元初項）
2 岐阜県教育振興基本計画 に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・学習を補充するための外部リンク、ワークシート、シミュレーションの二次元コードを掲載（関連する職業：学研サイトにリンク） ・個別のデータ入力によるデータ処理ソフトを用意 ・発表用資料作成の参考となるテンプレートを掲載
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・重量 3・4年生：151g 5・6年生：252g P計：120 厚さ 3・4年生：3mm 5・6年生：5mm ・余白と行間を狭くし、文字を大きく表記 UDデザインフォント使用 発達段階に応じた文字の大きさで表示

教科：家庭

種目：家庭

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい家庭 5. 6 私がつくる みんなでつくる 明日をつくる
開隆堂	9	わたしたちの家庭科 5・6

着眼点 種目【 家庭 】

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<p>(1)資質・能力の3つの柱(「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養)をバランスよく育成</p> <p>(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>
<p>2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)</p>	<p>(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p> <p>(2)ICTを活用した学習活動の充実</p> <p>(3)多様な学びを支援する教育の充実</p>
<p>3 印刷・製本等</p>	<p>(1)教科書の厚み、重量</p> <p>(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3)上記以外の使用上の便宜</p>

種目【家庭】

発行者【東書】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> 家庭科の学びを「生活をかえる」ととらえ、題材数を5年8題材、6年7題材として構成し、系統的な学習を行うことができるように配慮されている。 題材を通して3つのステップで学習を位置づけ、学びを深めるための資料として、「生活に生かそう」のステップで問題解決的な学習を展開する構成となるよう、配慮されている。
2 岐阜県教育振興基本 計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> 2次元コードがほとんどのページにあり、動画などは詳しく解説してある。 家庭実践は、各学年とも長期休業や学年末に合わせた例が位置づけられている。
3 印刷・製本に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインに配慮したフォント、色使い、紙面構成となっており、実習の手順が横流れに掲載されている。

種目【家庭】

発行者【開隆堂】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> 家庭科の学びを「見方、考え方をかえる」ととらえ、題材数を5年11題材、6年9題材として構成し、学校の実態に応じて学習の順序を入れ替えて学習することができるように、配慮されている。 題材を通して3つのステップで学習を位置づけ、学びを深めるための学習内容として多様な家族観に対する理解を深めることができるよう、よく配慮されている。 題材導入の写真やイラストは人物が具体的で何をしているかわかりやすいため児童がイメージしやすく、発問も掲載されていることから、授業者が展開しやすい工夫がよくされている。
2 岐阜県教育振興基本 計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> 2次元コードでの動画はシンプルで、学習過程ごとや個の実態で選んで活用することができる。 家庭実践は、5年と6年の間に位置づけ、具体的な実践例が複数掲載されている。
3 印刷・製本に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインに配慮したフォント、色使い、紙面構成で、一つの単語が複数行に渡らないよう工夫されており、図版は見開きページに実習の手順等が横流れにレイアウトされている。手順が横流れになっていることに加え、色使いで誰もが迷わず、児童の目線からの写真や使用する道具も掲載されている。 教科書裏表紙や巻末には 調理の基本技能とメジャーが掲載され、作業中での確認が容易で、栄養素の働きによる食品の分類のページが折りたたまれており、教科書の他ページを見ながら資料を活用することができる

教科：生活

種目：生活

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	どきどきわくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへジャンプ 新編 新しい 生活 下
大日本	4	新版 たのしい せいかつ 上 だいすき・下 ひろがれ
学図	11	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ (上・下)
教出	17	せいかつ 上 みんな なかよし 下 なかよし ひろがれ
信教	26	せいかつ 上 あおぞら・下 そよかぜ
光村	38	せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい・下 はっけん だいすき
啓林館	129	わくわくせいかつ上 いきいきせいかつ下

着眼点 種目【生活】

調査項目	着眼点
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱(「知識及び技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養)をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 (2) ICT を活用した学習活動の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量 (2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種目【生活】

発行者【東書】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・紙面下側では、主にイラストを用いて、児童が生活科の「見方・考え方」を生かしている姿を、学習活動の思考の流れに沿って具体的に例示している。 ・「学びをふかめる」コーナーで言語活動を通して気づきを関連付けたり、視点を捉え直したりするなど、気づきの質が高まる姿を具体化し、深い学びの過程を例示している。 ・板書のイラストでは、思考ツールを使って伝えたいことを整理する方法を示している。 ・小見出しの前に！、？、♡マークがあり、その小単元で身に付けさせたい資質・能力が見え、指導と評価の一体化がしやすくなっている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・「スタートカリキュラム」において、吹き出しや絵、写真による活動の場面が豊富で、学習内容が具体的に見て分かりやすい。また、保護者向けのメッセージもあり、学びの共有ができる。 ・一緒に学ぶ6人のキャラクターが登場し、どの単元においても、仲間とどのように関わりながら学習を進めると、学びが深まるのかが、写真や絵、吹き出し、「QR 動画」「活動便利手帳」で示してある。幼児期の学びから、生活科への学び、そして社会や理科へと系統的に広がっていくことを意識させる配慮がある。また、インクルーシブ教育の視点からも、多様な他者と協働する活動を随所に掲載している。
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・小単元名、手洗いの指示、安全指導、観察ノートの見本が基本的に同じ位置に配置している。 ・目次に学ぶ季節のマークが掲載している。 ・写真を重ねると、花の成長が分かるように写真が掲載されている。 ・小単元ごとに、主な評価基準を示すマークを示している。 ・①単元扉②導入③学びのプロセス④深い学び⑤振り返り・表現の5つの流れで単元を構成している。

種目【生活】

発行者【大日本】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・季節を軸に身近な人や自然、社会とおのずとかかわることができる活動になっている。 ・見開き右にヒントコーナーを設置し、気付きの質を高めるためのヒントが示してある。 ・「学び方名人」を設置し、具体的な活動の中でどのように学んでいくとよいか示し、子どもの学びをサポートしている。
2 岐阜県教育振興基本 計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・「スタートカリキュラム」を視覚的にも意識できるよう工夫されている。上の秋までの単元には、「気持ちマーク」を書き込み、無理のない振り返りを可能にしている。 ・仲間と伝え合うとよい「きらきら言葉」や「せいかつ言葉」が紹介されている。また、遊びや、約束の確認では、QR 動画というよりも、絵で順序よく説明してあるものが多い。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・単元ごとに気持ちマークを記載している。 ・考えや活動を書き込める場所を作っている。 ・小単元ごとに何をするのが端的に書かれた課題文を記載している。

種目【生活】

発行者【学図】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の必然性を大切にし、自分の思いや願いを明確にすることで、活動への必然性をもたせ、子ども自身が自己決定する場を大切にしている。 ・「ものしりのうと」のページで「見る」「さわる」「たどる」「くらべる」「予想する」という対象に働きかけるポイントを示しており、キャラクターが具体的な言葉を発することで、子どもの思考を促すように工夫されている。
2 岐阜県教育振興基本 計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・「スタートカリキュラム」を視覚的にも意識できるよう工夫されている。 ・学びを深めるための「ものしりのうと」や「ものしりずかん」「まなびかたずかん」「QR コード教材」の掲載がある。また、上下巻を通して、子どもたちと一緒に成長していくキャラクター4人が登場し、単元ごとに、仲間との交流場面が示されており、子どもの活動や学び合いのヒントとなるよう構成されている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・目次に学習の時期を記載している。 ・小単元名、手洗いマーク、発見カードを基本的に同じ場所に記載している。 ・右下に次の学習の見通しを持てる吹き出しを記載している。 ・①活動内容②子どもの思いや願い③活動1④活動2⑤カードによる気づきの表現⑥友達(自分からの評価⑤次の学びへのつながりの流れで単元を構成している。

種目【生活】

発行者【教出】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を貫く「発見ロード」で主体的・対話的で深い学びへの指導ができるようになっている。 「はっけんロード」をたどることで、活動の流れが分かりやすくなっている。 「めくりページ」にヒントコーナーがあり、どのような点に気付くとよいかという点が示してある。
2 岐阜県教育振興基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> 「スタートカリキュラム」を視覚的にも意識できるよう工夫されている。「入学前からしていたよ」(10の姿)を下段に設け、学校の始まりとのつながりを意識させている。 他教科と関連させた「学びのポケット」では、仲間に自分の思いの伝え方を掲載している。また「でじたるずかん」や「QR 動画」「わくわくしいと」が学びの一助となるよう構成されている。
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> 目次に学ぶ時期を記載している。 ①気づく②自分でできる③考える④伝える⑤挑戦する⑥自信をもつ6つの力で単元を構成していて、教科書見開き左側に明記されている。 小單元ごとに目次を記載している。 はい、いいえで答えられるシートを記載している。

種目【生活】

発行者【信教】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> 見本が送付されていないため、調査することができない。
2 岐阜県教育振興基本計画に関すること	
3 印刷・製本等に関すること	

種目【生活】

発行者【光村】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・小単元は、活動が一覧できるように見開きで完結の構成になっている。 ・学習過程が見える写真と考えるためのヒントで学びの深め方が分かりやすくなっている。 ・「学び方のヒント」がすべての小単元に設定され、つまずいたときや試行錯誤するときに大切になる考え方や、活動、表現のバリエーションのヒントが示されている。 ・写真と吹き出しの効果で、学習の過程を提示し、紙面を順に見ていくことで、どんな気付きを得て、どのように学びを深めていくかを自然とイメージできるようになっている。 ・「ふりかえろう」のコーナーをすべての小単元に位置付け、「感情の振り返り」「思考・表現の振り返り」の両面で学びを確かめられるようになっている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・「スタートカリキュラム」を視覚的にも意識できるよう工夫されている。 また、保護者向けに、学習の留意点を記載している。 ・ヨシタケさんの「こんなことあるかもね」などの紹介コーナーや、「学習ノート」「ひろがるせいかつじてん」「QR 動画」の掲載があり、仲間との学び合いや伝え合いのヒントとなるよう構成されている。
3 印刷・製本等に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・小単元名、ヒント、振り返りの視点を同じ位置に配置している。 ・単位時間ごとにふりかえりが位置づけられている。 ・ヒントをイラストで示している。 ・学習ノートや新聞等の作品を太枠で強調している。 ・余白があり、レイアウトがすっきりしている。 ・小単元の活動が見開きで記載し、ひと目でわかるよう構成している。 ・文字や写真の周りに影を付けている。

種目【生活】

発行者【啓林館】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・思いや願いをもつ「わくわく」、活動や体験をする・感じる・考える「いきいき」、伝え合う・振り返る「ぐんぐん」の3つの段階で構成され、主体的・対話的で深い学びの実現ができるように工夫されている。 ・紙面の適所に「学びのキーワード」として、「見付ける」「比べる」「たとえる」「試す」「見通す」「工夫する」などの気付いたことをもとに考えるための多様な学習活動例を示し、児童が思考を働かせ、気付きの質を高めることができるようになっている。
2 岐阜県教育振興基本 計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・「スタートカリキュラム」において、吹き出しや絵、写真による活動の場面が豊富で、学習内容が具体的に見て分かりやすい。また保護者向けに、学校生活のスタートの留意点を記載している。 ・巻末の「がくしゅうずかん」には、「きもちをつたえよう」や「友だちと考えよう」のコーナーで、自分の気持ちの伝え方や、考えを深める時の話し方が紹介されている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・小単元名、ヒント、安全指導、「次の活動に誘う言葉」等を同じ位置に配置している。 ・「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階で単元を構成している。 ・B4判程度の大きさで作られている。

教科：道徳

種目：道徳

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい道徳
教出	1 1	小学道徳 はばたこう明日へ
光村	3 8	道徳 きみがいちばんひかるとき
日文	1 1 6	小学道徳 生きる力
光文	2 0 8	小学道徳 ゆたかな心
学研	2 2 4	新版 みんなの道徳

着眼点 種目【 道徳 】

調査項目	着眼点
<p>1 学習指導要領 (平成 29 年告示)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 質・能力の三つの柱(「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養)をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
<p>2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 (2) ICT を活用した学習活動の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
<p>3 印刷・製本等</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) 教科書の厚み、重量 (2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種目【道徳】

発行者【東書】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・シンプルな導入で、冒頭は主題名のみであり、児童が先入観なしに資料に出会い、「かんがよう」は2つの視点を絞っている。 ・「つながる・ひろがる」で、他教科とのつながり、本の紹介、動画などから、生活へつなげたり広げたりしている。 ・「道徳の学び方」をまとめたページの位置付け。 ・「考えるためのツール」で、自分の気持ち、心を表出させる工夫がある。
2 岐阜県教育振興基本計画 に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・地域教材のあとの「つながる・広がる」のページを大きくとっている。自分たちの地域の事についても考えることができる。
3 印刷・製本等	<ul style="list-style-type: none"> ・1, 2年は、分かち書きされている。 ・本文直下、5行ごとに行番号が付いている。

種目【道徳】

発行者【教出】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書は主題名と導入の問いかけからスタートしている。 ・「考えよう・つなげよう・ふかめよう」が紙面を占める割合が多い。 ・課題解決学習が位置付けられており、教材から課題を見つけて、話し合う中で解決方法を見つける力が身につくように工夫されている。 ・毎時の振り返り欄が設定してある。
2 岐阜県教育振興基本計画 に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと教材の扱いが比較的多い。 ・6年「杉原千畝」 ・文化や郷土を愛する心を養う教材が多く位置付けられている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・1年と2年は7月までは、分かち書きされている。 ・5行ごとに行番号が付いている。

種目【道徳】

発行者【光村】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・現代的な課題に対して、ユニット（資料を2つ＋コラム）を組んで位置づいており、より深く考えることができる構成となっている。・「話し方のコツ」が位置づいている。話し合い方を知ること、主体的な学びにつながると考えられる。・何を学ぶのか、どのように学ぶのかの学び方の指導について丁寧に取り上げられている。
2 岐阜県教育振興基本計画 について	<ul style="list-style-type: none">・「ふろく」として、日本に伝わるものがまとめてあり、身近に引き寄せられる。・6年「55年目の恩返し」タイトルからは、杉原千畝が扱われていることに気づかない。・個人の生き方にかかわる資料が少ない。・巻末にふろくで「日本につたわるくらしの道具」のページがあり、教材とつなげて自分の身近な地域に置き換えて考えることができる作りになっている。
3 印刷・製本等について	<ul style="list-style-type: none">・1年生は文節分ち書き、2年生は1～3文節分ち書きされている。・2年生から本文直下、5行ごとに行番号が付いている。

種目【道徳】

発行者【日文】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・冒頭にあらすじがあること、登場人物が紹介されていることで資料に入りやすい。 ・「導入・中心・自己みつめ」の学び方が分かりやすい。 ・「みつよめよう・いかそう」でこれからの自分を見つめる発問が設定されている。 ・導入、中心、振り返り（自分を見つめこれからは生かす）、3つの基本的な発問が位置づけられており、学び方がわかりやすく、主体的に学べるように工夫されている。 ・「ぐっとふかめよう」では高学年にも、資料により役割演技が位置づいており、道徳的实践・意欲につながる工夫となっている。 ・深めてから、道徳的实践までつなぐ構成の資料がある。 ・資料からの広がり。 ・「心のベンチ」で道徳の学びをさら広げ、深めるページが5つ位置づけられている。
2 岐阜県教育振興基本計画 に関すること	<ul style="list-style-type: none"> ・6年「杉原千畝」地図、写真、イラストが豊富で、他者と違い長文になっていないことから、子どもたちが主体的に学べる資料となっている。 ・3年生「ふろしき」の教材のあとには、実際に「ふろしき」で包んでみようのページが位置づけられており、体験から日本文化のよさを感じられるようになっている。 ・3年「あこがれの人」では、郡上市が資料の舞台となっており、身近な話として興味をもつことができる。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・1、2年は、分かち書きされている。 ・5行ごとに行番号が付いている。

種目【道徳】

発行者【光文】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物資料前の資料が充実している。反面、やや考えが多方面に広がり過ぎている。 ・「いろいろなやり方で考えよう」では、学年に応じて、考えるための図などが示されている。 ・導入で1つ、展開が「かんがえよう」2つ「まとめよう」1つ「ひろげよう」1つの発問で、学び方が丁寧であり考える道筋がわかる。 ・1年生から道徳の学び方、考えを整理する時のやり方、話し合い方、まとめ方が丁寧に示されている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> 6年「杉原千畝」 4年「白川郷」 3年「ぎふちょう」 2年「大前光市」 ・地域教材が多く位置付けられている。岐阜県の教材も多い。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・1、2年は、分かち書きされている。 ・5行ごとに行番号が付いている。

種目【道徳】

発行者【学研】

調査項目	特色
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・6年生では児童が知っている人物や、これからを生きる児童が向き合う現代的な課題も数多く取り上げている。 ・導入の短い一言が、資料への興味関心を引く。 ・「道徳の学習がはじまるよ」において「道徳とは何を学ぶ時間か」を初めに理解して、学び始めることができる工夫がなされている。 ・「ふかよめう」で学び方を学ぶことができる。 ・「心のパスポート」として、コラムが多く位置付けられており、教材で学んだことが広げて考えることができ、役割演技など活動を通して考えることもできる。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> 6年「あの夏の郡上おどり」では、郡上市の出来事が資料化されている。 3年では高橋尚子を取り上げられており、岐阜県に誇りをもつことができる。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生は文節分かち書き、2年生は1～3文節分かち書きされている。 ・5行ごとに行番号が付いている。 ・資料に対する挿絵の割合が多い。

教科：理科

種目：理科

発行者		教科書名
略称	番号	
東 書	2	新編 新しい理科 3～6
大日本	4	新版 たのしい理科 3年～6年
学 図	1 1	みんなと学ぶ 小学校 理科 3年～6年
教 出	1 7	みらいをひらく 小学理科 3
		未来をひらく 小学理科 4～6
信 教	2 6	楽しい理科 3年～6年
啓林館	6 1	わくわく理科 3～6

着眼点 種目【理科】

調査項目	着眼点
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱(「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養)をバランスよく育成 (2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
2 岐阜県教育振興基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進 (2) ICTを活用した学習活動等の充実 (3) 多様な学びを支援する教育の充実
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量 (2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (3) 上記以外の使用上の便宜

種目【理科】

発行者【東書】

調査項目	着眼点
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・問題解決学習が進めやすいよう、すべての単元の導入に問題をつかむための活動を、子どもの経験や実体験から設定している。また、問題解決の過程で働かせる「理科の見方・考え方」をキャラクターとともに明示し、児童がそれらを意識しながら思考することで「深い学び」につながるように構成されている。・単元末の「ふりかえろう」で「知識及び技能」の観点で振り返り、「たしかめよう」で「思考力・判断力・表現力等」を含め、児童自身で振り返ることができるように構成されている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・学習の流れの中で、学習をサポートしたり、学んだことを広げたりすることができる動画などが見られるよう、二次元コードが多数配置されている。・プログラミング教育が全学年で扱われており、独自ソフトで教材がなくても学習できるように工夫されている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・A4版であるが軽量で、すべての文字にユニバーサルデザインの書体を採用し、まとめ等ですべての漢字にふりがなが付されている。・重要語句は太字で、さらに緑のアンダーラインで強調されている。

種目【理科】

発行者【大日本】

調査項目	着眼点
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・全単元で問題解決の流れが分かるよう工夫されており、「問題を見つける」と「考察」の場面で、児童が「理科の見方・考え方」を働かせて考えることができるよう、キャラクターのセリフでサポートしている。・単元や学年を超えて系統的な視点を意識した「学びをリンク」や「りかのたまたまばこ」や「チャレンジ問題」等で、学んだことが日常生活で活用できるようにしている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・学習の各場面をサポートするコンテンツが、教科書の右下または左下に位置を固定して二次元コードで示されているので、見つけやすく、多数配置されている。・プログラミング教育が全学年で扱われており、プログラミングが体験できる教材が紹介されている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・A4版で重量は重いですが、書体はユニバーサルデザインフォントを使用し、重要語句は太字で書かれている。・似たような実験内容が並んでいるときは色分けするなど、カラーユニバーサルデザインで配色されている。

種目【理科】

発行者【学図】

調査項目	着眼点
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・いろいろな「見方・考え方」を使いながら問題解決ができるよう、解決の過程で育成する「資質・能力」をキャラクターで示し、学年が上がり質が高まるとそのキャラクターが進化するなど、楽しみながら学んでいける工夫がある。・単元のはじめの「できるようになりたい」で、この単元でつきたい力について見通しをもたせ、単元末の「できるようになった」で自己評価することで、自己の成長を自覚できるようになっている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・学習の振り返りや確認、さらに深めたい内容について、二次元コードが配置されており、現在各校でよく活用されている動画とも連携している。・プログラミング教育は6年生で扱われており、独自ソフトで教材がなくても学習できるように工夫されている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・AB版で小さめで重量はやや重い、ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、フォントや色遣い、レイアウトにも配慮している。・重要語句は太字で強調されている。

種目【理科】

発行者【教出】

調査項目	着眼点
1 学習指導要領に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・学年ごとに「つきたい力」を明確に（例：3年「ちがいやにしているところに気づいて問題を見つける力」）して、児童キャラクターの発言で問題解決の見方・考え方を示しながら、学習が進められるようにつくりられている。・巻末に各学年で学んだこと（問題解決の力や学習内容）がまとめられており、それらが次の学年の巻頭に位置付けてあることで、学びがつながるようになっている。
2 岐阜県教育振興基本計画に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・ICTの活用にかかわる二次元コードの配置は、他者に比べて少ないが、独自の「まなびリンク」につながり、Web図鑑等も活用できる。・プログラミング教育は6年生で扱われており、プログラミングが体験できる教材が紹介されている。
3 印刷・製本等に関する こと	<ul style="list-style-type: none">・AB変型版でAB版よりやや大きいため、重量もやや思いが、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。・重要語句は太字だけでなく黄色のマーカーで色付けされており、「見方・考え方」はピンクのマーカーで強調されている。

種目【理科】

発行者【信教】

調査項目	着眼点
1 学習指導要領に関する こと	・見本本が送付されていないため、調査することができません。
2 岐阜県教育振興基本計 画に関すること	
3 印刷・製本等に関する こと	

種目【理科】

発行者【啓林館】

調査項目	着眼点
1 学習指導要領に関する こと	・問題解決の過程を「見つける・調べる・まとめる」の3段階の学びの サイクルで示し、対話的、協働的な活動が充実するよう、構成されて いる。 ・キャラクターの吹き出しの「見方・考え方」に緑のマーカーが引かれ ており、子どもたちの主体的な問題解決のサポートをするとともに、 日常生活につなげて関心・意欲がさらに高まるように工夫している。
2 岐阜県教育振興基本計 画に関すること	・二次元コードの数は少ないが、直接体験とICTを組み合わせながら、 「どのような場面で」「どのような目的で」ICTを活用すると効果的 かが考えられており、1人1台端末の活用場面が多く示されている。 ・プログラミング教育が全学年で扱われており、独自ソフトで教材が なくても学習できるように工夫されている。
3 印刷・製本等に関する こと	・AB版で小さいため重量も軽く、ユニバーサルデザインフォントを使 用し、発達段階によってフォントサイズも調整している。 ・重要語句は太字で、「見方・考え方」は緑色のマーカーで強調されて いる。